

ЯСЮК В.П.

ПРИРОДОВЕДЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ  
ОТДЕЛА ЭКОЛОГО-РАЗВИВАЮЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МБУ ДО «ЦДОД «ИСКРА» Г.О. САМАРА (2015-2022 гг.)

В 2022 году исполнилось 30 лет с начала становления системы дополнительного образования детей в Российской Федерации, г. Самаре и Самарской области в целом. При попытке анализа этапности развития природоведческой деятельности в дополнительном образовании детей за истекший период в г. Самаре, мы столкнулись с неожиданным фактом отсутствия какой-либо опубликованной систематизированной информации в этом направлении. Встречались лишь единичные отрывочные сведения обзорного характера (Чердымова, 2000) и всё. Но, не только это. Практически отсутствовала и неопубликованная (архивная) информация, так как системы длительного хранения архивов в самих организациях дополнительного образования детей тоже не существовало. Поэтому было принято решение о подготовке и публикации серии статей, которые в какой-то степени нивелировали бы сложившуюся ситуацию. В 2022 году были опубликованы статьи Т.Ю. Плотниковой «Экологическое воспитание и образование в ЦДОД «Искра» г.о. Самара. История и современность» и Т.А. Синевы «История развития эколого-биологического направления деятельности обучающихся в системе дополнительного образования г.о. Самара». Настоящая статья является очередным информационным активом, восполняющим возникший пробел.

С принятием Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. в стране определился очередной этап совершенствования дополнительного образования. Сроки действия этого этапа были установлены в Паспорте приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» на 2016-2021 гг. Началась работа по постановке конкретных задач и формулированию особенностей организации учебного процесса. Итогом стали Приказ Министерства образования и науки РФ № 1008 от 29.08.2013 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятель-

ности по дополнительным общеобразовательным программам» и «Концепции дополнительного образования детей» (2014). Естественно, что принятие новых нормативных документов отразилось на педагогической работе природоведческого характера (естественнонаучная, экологическая и туристско-краеведческая направленности) ЦДОД «Искра», которой и посвящена настоящая статья.

С самого начала своей деятельности в 1993 году в Центре (комплексе) внешкольной работы Промышленного района г. Самары (с 2011 года «Центр дополнительного образования детей «Искра» г.о. Самара) функционировал экологический отдел, который занимался природоведческой работой с детьми (Плотникова, 2022). В 2001 году он был переименован в отдел экологического образования.

С момента принятия Закона «Об образовании в Российской Федерации» в 2012 году и до конца 2016-2017 учебного года в отделе экологического образования с детьми работали 6 педагогов. С годами персональный состав их менялся, с уходом одних специалистов и приходом других менялись учебные программы. Объяснялось это тем, что зачастую учебные программы были индивидуальными (учитывающими личные интересы и возможности педагога), а с уходом педагога исчезала из педагогического процесса его учебная программа со всем учебно-методическим комплексом (Табл. 1).

Таблица 1

Численность педагогов, занимающихся с детьми по экопрограммам

Учебный год	Общее кол-во пдо	Кол-во пдо, работающих по экопрограммам	% пдо, работающих по экопрограммам
<b>Отдел экологического образования</b>			
2014-2015	6	6	100
2015-2016	6	6	100
2016-2017	6	6	100
<b>Отдел эколого-развивающего образования</b>			
2017-2018	14	3	21,1
2018-2019	14	7	50
2019-2020	11	4	36,3
2020-2021	16	6	30,7
2021-2022	15	6	40

Хорошо это или плохо трудно судить, но такое обстоятельство определённо не способствовало совершенствованию учебных программ и профес-

сиональному росту педагогов дополнительного образования. Однако, название отдела (отдел экологического образования) определяло то, что все 100% используемых в педагогическом процессе учебных программ в разной степени отражали его природоведческое предназначение (Табл. 2).

Таблица 2

Названия учебных программ

Учебный год	Название программы	Количество пдо, работающих по программе
Отдел экологического образования		
2014-2015	Художественный образ и экология родного края	1
	Юный краевед	4
	Мой мир	1
2015-2016	Художественный образ и экология родного края	1
	Изучение экологии родного края посредством информационных технологий	1
	Юный краевед	3
	Флористика и дизайн	1
2016-2017	Художественный образ и экология родного края	1
	Изучение экологии родного края посредством информационных технологий	1
	Юный краевед	3
	Флористика, дизайн и рукоделие	1
Отдел эколого-развивающего образования		
2017-2018	Комнатное цветоводство	1
	Природа и мы	1
	Юный краевед	1
2018-2019	Природа и мы	1
	Юный краевед	5
	Мы с природой круглый год	1
2019-2020	Юный краевед	1
	Мы с природой круглый год	1
	Сезоны природы	1
	Город и природа	1
2020-2021	Город и природа	2
	Времена года	3
	Природные явления в городской среде	1
2021-2022	Зелёный луч	1
	Город и природа	3
	Времена года	1
	С природой вместе	1

В конце 2014 года ЦДОД «Искра» стал победителем городского конкурса с проектом «Экошкола». В начале 2015 года на сайте ЦДОД «Искра» была сформирована интернет-страничка «Экошкола», на которой стали размещаться природоведческие научные, справочные, учебные и учебно-методические материалы.

В 2017 году отдел экологического образования ввиду укрупнения поменял своё название на отдел эколого-развивающего образования, добавив в прежний функционал общеобразовательные общеразвивающие программы социально-гуманитарной, физкультурно-спортивной направленностей и этнокраеведения. В том же году ЦДОД «Искра» отказался от услуг педагогов-совместителей из других организаций и перешёл на работу со своими штатными педагогами дополнительного образования. Это, с одной стороны, естественно, привело к значительному сокращению природоведческой составляющей в деятельности отдела. Но, с другой стороны, в отделе началась работа по созданию собственных учебно-методических пособий, учитывающих как складывающиеся социальные условия (пособия для младших школьников и детей старшего дошкольного возраста), так и местные природные особенности (сезонные метеорологические изменения, состав флоры, фауны и микобиоты). Поэтому, несмотря на то, что природоведческая составляющая дополнительного образования детей в отделе сократилась, тем не менее, она осталась заметной, колеблясь по годам в пределах от 21 до 50% (Табл. 1).

Но не только учебная работа формировала природоведческую составляющую деятельности отдела. К ней следует отнести ещё печатные и электронные публикации, доклады на семинарах и конференциях, а также ежегодное результативное участие педагогов и обучающихся детей в городских, региональных, республиканских и международных конкурсах (Табл. 3).

## Работа отдела

Учебный год	Публикации	Семинары, вебинары, конференции	Конкурсы
2015-2016	<p>Экологический практикум.</p> <p>Дополнительная образовательная программа «Экошкола».</p> <p>Методические материалы «Зимний сад».</p> <p>Учебно-методическое пособие «Школьная внеурочная учебно-исследовательская деятельность экологической направленности».</p> <p>Учебно-методическое пособие «Биоэкокраеведение Самарской области».</p>	<p>Окружная педагогическая конференция МБОУ ДПО (ПК) ЦРО г.о. Самара «Реализация ФГОС ОО: практика достижения нового качества образования». Доклад «Внеурочная учебно-исследовательская деятельность экологической направленности».</p> <p>Доклад на Областной научно-практической конференции ГАОУ ДПО (ПК) С СОИПКПРО «Реализация ФГОС ОО в Самарской области. Эффективные педагогические и управленческие практики».</p> <p>Занятие экологического практикума Открытого городского Интернет-марафона «Экослед-2015».</p>	<p>Городской конкурс проектных инициатив. Проектная инициатива «Экошкола».</p> <p>Городской конкурс педагогических проектов и программ в области педагогического воспитания и просвещения. Педагогический проект «Школа экологического воспитания детей».</p> <p>Городской конкурс исследовательских работ «Экологический паспорт учреждения».</p> <p>Городской конкурс «Я – волонтер».</p>
2016-2017	<p>Учебное пособие «Природно-антропогенные ландшафтные комплексы города Самара».</p>	<p>Городской семинар «Учебно-исследовательская деятельность».</p>	<p>III Городской конкурс благоустройства «Помоги родному городу».</p>

	<p>ры».</p> <p>Статья «Очерки по фауне Самарской области».</p> <p>Статья «Фаунистический обзор биоты Самарской области (справочные материалы к городской краеведческой олимпиаде)».</p> <p>Статья «Зоологическое краеведение Самарской области».</p> <p>Статья «Воронежские пруды: процессы сукцессии в условиях урбосреды».</p>	<p>ность детей и подростков в условиях города в зимний период».</p> <p>Городской семинар «Экологические экскурсии по зимнему саду образовательного учреждения».</p>	<p>Городской этап конкурса «Эколидер».</p> <p>Областной конкурс «Эколидер».</p> <p>Городской конкурс педагогических проектов и программ в области педагогического воспитания и просвещения. Педагогический проект «Биоэкокраеведение».</p>
2017-2018	<p>Хрестоматия «Воронежские пруды».</p> <p>Учебное пособие «Природные условия Самарской области».</p>	<p>Городской семинар «Проектная деятельность экологической направленности (подходы, структура, оформление)».</p> <p>Городской практико-полевой семинар МБОУ ДПО (ПК) ЦРО г.о. Самара «Экологические особенности Алексеевской группы озёр-стариц».</p>	<p>Городской этап конкурса «Эколидер».</p> <p>Областной конкурс «Эколидер».</p> <p>Городской конкурс «Я – волонтер».</p> <p>IV Городской конкурс благоустройства «Помоги родному городу».</p> <p>Городской конкурс педагогических проектов и программ в области педагогического воспитания и просвещения. Педагогическая программа «Экошкола».</p>
2018-2019	<p>Учебное пособие «Реликты в фауне Самарской области».</p> <p>Пособие для учителей «Популярная паразитология».</p> <p>Статья «Некоторые особенности состояния животного мира Самарской области».</p> <p>Статья «Модель регуляции численности попу-</p>	<p>Городской семинар «Экологическая тропа в урбозеннозе как предмет проектной деятельности школьников».</p>	<p>V Городской конкурс благоустройства «Помоги родному городу».</p> <p>Городской этап конкурса «Эколидер».</p> <p>Областной конкурс «Эколидер».</p>

	<p>ляций паразитов в системе дактиловирус – рыба-хозяин».</p>		
2019-2020	<p>Учебное пособие «Фауна города Самары».</p> <p>Учебно-методическое пособие «Времена года».</p> <p>Учебно-методическое пособие «Город и природа».</p> <p>Сборник «Ихтиопаразитологические исследования в Среднем Поволжье».</p> <p>Сборник сценариев «Экологические игры».</p> <p>Статья «Фенологические особенности ихтиофауны Мастрюковских озёр».</p>		<p>Городской конкурс проектных инициатив. Проектная инициатива «Город и природа. Экологические игры».</p> <p>Городской этап конкурса «Эколидер».</p> <p>Областной конкурс «Эколидер».</p> <p>Городской конкурс педагогических проектов и программ в области педагогического воспитания и просвещения. Педагогический проект «Экологические игры в дополнительном образовании детей».</p>
2020-2021	<p>Учебное пособие «Животные из Красной книги России в Самарской области».</p> <p>Статья «Макромицеты седьмого микрорайона Промышленного района г. Самары».</p>		<p>Городской этап конкурса «Эколидер».</p> <p>Областной конкурс «Эколидер».</p>
2021-2022	<p>Учебно-методическое пособие «Природа дома моего».</p> <p>Учебное пособие «Реликтовая фауна Самарской области».</p> <p>Статья «Методические особенности изучения непроточного водоёма в качестве предмета учебно-исследовательской и проектной деятельности школьников».</p> <p>Статья «К распространению паутинника</p>	<p>Областной онлайн-семинар ГБОУ ДО СО СОДЭБЦ.</p> <p>Доклад «Школьная учебно-исследовательская и проектная деятельность экологической направленности».</p> <p>Областной с международным участием веби-</p>	<p>Городской этап конкурса «Эколидер».</p> <p>Областной конкурс «Эколидер».</p> <p>Региональный конкурс по итогам акции «Неделя экологических знаний».</p> <p>Интернет-фестиваль волонтерских экологических отрядов «Экостарт».</p> <p>Городской этап Всероссийского дет-</p>

	<p>триумфального, или жёлтого».</p> <p>Статья «Экологическое воспитание и образование в ЦДОД «Искра» г.о. Самара. История и современность».</p> <p>Статья «История развития эколого-биологического направления деятельности обучающихся в системе дополнительного образования г.о. Самара».</p>	<p>нар ГБОУ ДО СО СОДЭБЦ. Доклад «Методические особенности разработки сценариев экологических игр для младших школьников».</p> <p>LXXX Международная научная конференция «Актуальные научные исследования в современном мире».</p> <p>XI Всероссийский научно-практический семинар «Диссеминация педагогического и научного опыта деятельности».</p> <p>Доклад «История развития эколого-биологического направления деятельности обучающихся в системе дополнительного образования г.о. Самара».</p>	<p>ского экологического форума «Зелёная планета-2021».</p> <p>Городской этап Всероссийского конкурса юных исследователей окружающей среды.</p> <p>Областной этап Всероссийского конкурса юных исследователей окружающей среды.</p> <p>Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ «На пути новых открытий».</p> <p>Международный экологический форум «Сохраним планету вместе».</p> <p>Городской этап Всероссийского конкурса экологических рисунков.</p> <p>Областной конкурс детского творчества «Зеркало природы».</p> <p>Городской этап конкурса юных натуралистов России им. П.И. Мантейфеля на лучшую работу в области экологии и охраны живой природы.</p> <p>II Международный экологический конкурс «Экология Земли».</p> <p>Международный конкурс по экологии «Организм и среда обитания».</p>
2022-2023 (первое)		Городской семинар «Игровые	Городской этап Всероссийского кон-

<p>полугодие)</p>		<p>формы обучения как средство формирования экологической культуры».</p>	<p>курса юных исследователей окружающей среды.          Областной этап Всероссийского конкурса юных исследователей окружающей среды.          Всероссийский конкурс исследовательских и творческих работ «Мы гордость Родины».          V Всероссийский конкурс по экологии с Международным участием «Экология планеты».</p>
-------------------	--	--	--

С принятием по Распоряжению Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Концепции дополнительного образования детей до 2030 года» с 2022-2023 учебного года начинается новый этап в работе дополнительного образования детей в России.

## Список информационных источников

1. Концепция дополнительного образования детей до 2030 года // URL: docs.cntd.ru>document/350163313 (дата обращения 17.04.2022)
2. Об образовании в Российской Федерации: федеральный закон от 29 декабря. /Не можете найти то, что вам нужно? Попробуйте сервис подбора литературы 2012 г. № 273-ФЗ (в редакции от 24.04.2020) // Консультант Плюс - URL:[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (дата обращения 12.05.2020)
3. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам: приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 // URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70424884/> (дата обращения 08.09.2013)
4. Паспорт приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей»: утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам, протокол от 30.11.2016 N 11 // URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_216434/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_216434/) (дата обращения 12.12.2016)
5. Плотникова Т.Ю. Экологическое воспитание и образование в ЦДОД «Искра» г.о. Самара. История и современность. URL: // <https://pedsov.ru/files/metod-bibl/23/2380.pdf> (дата обращения 17.02.2022)
6. Синева Т.А. История развития эколого-биологического направления деятельности обучающихся в системе дополнительного образования г.о. Самара. // URL:<https://elibrary.ru/item.asp?id=48618457> (дата обращения 22.07.2022)
7. Чердымова З.И. Системный подход к организации экологического образования и просвещения населения в крупном научно-промышленном центре: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Чердымова Зинаида Ильинична; СГПУ. – Самара, 2000. – 25 с.